
OMSD

Ontario-Montclair School District

SEPTEMBER, 2020

ENSURING CONTINUITY IN LEARNING PLAN FOR ONTARIO-MONTCLAIR SCHOOL DISTRICT STUDENTS 2020-2021



NOTE: COVID-19 Pandemic is a fluid situation and the impact to OMSD is constantly changing. Content in this document may be adjusted as conditions in the OMSD geographic area changes.

“Our Community, Our Children, Our Commitment, Our Future”



SUMMARY

- 3 A Message from the Superintendent
- 4 Introduction
- 5 Health & Safety
- 6 Online Learning Program
- 7 Pupil Participation and Progress
- 8 Supports for Pupils with Unique Needs
- 9 Pupil Learning Loss
- 10 Mental Health and Social and Emotional Well-Being
- 11 Pupil Engagement and Outreach
- 12 School Nutrition
- 13 Additional Resources

Dear Ontario-Montclair
School District students,
families, and staff:



James Q. Hammond, Ed.D.
Superintendent

I hope this message finds you healthy, safe and well. Although OMSD has begun the year under an Online Learning Model, we look forward to the day when conditions will allow for in-person learning and we can again welcome our students, families and all staff back to our wonderful campuses.

The beginning of the 2020-2021 school was definitely not what any of us wanted or could have imagined. However, our OMSD educators, classified support staff, and leaders have worked diligently to prepare the best possible educational opportunities for our students while keeping safety a top priority.

Please remember our plans in OMSD must be nimble and adaptable so we can adjust and update our efforts as needed, as the public health landscape continues to evolve. My office remains committed to keeping all of our stakeholders updated on events and conditions that will drive my future decisions and recommendations to the OMSD Board of Trustees.

I would like to thank and acknowledge our employee associations, OMTA and CSEA for their collaboration throughout our planning.

Sincerely,
James Q. Hammond, Ed.D.
Superintendent



“Our Community, Our Children,
Our Commitment, Our Future”

ONTARIO-MONTCLAIR SCHOOL DISTRICT

Ensuring Continuity in Learning Plan for Ontario-Montclair Students 2020-2021

INTRODUCTION

During the summer, over 10,000 teachers, staff, parents and community members participated in multiple surveys and task group committees to create a comprehensive return to school plan. Ultimately, our goal is to offer three learning models to meet the needs of our families and their students: Online Learning, Hybrid (Online and In-Person) and Independent Study. However, due to the rising rates of COVID-19 in the cities of Ontario and Montclair (in addition to increased cases of COVID-19 in the communities that surround OMSD) a decision was made to start the 2020-2021 school year in the Online Learning model.

The District's decision to open the school year with an Online Learning model was also made in collaboration with the San Bernardino County Public Health Department and the San Bernardino County Superintendent of Schools, utilizing guidelines from the California Department of Education and in adherence with Senate Bill 98. The online program offered to students for the start of the 2020-2021 school year differs from the distance learning program offered at the end of last school year. This online program aligns with Senate Bill (SB) 98, which clearly

articulates expectations for remote/online learning. These expectations include:

- Access for pupils connectivity and devices to participate in learning and to complete assignments;
- Daily live interaction with certificated employees and peers for purposes of instruction, progress monitoring and maintaining school connectedness;
- Content aligned to grade level standards at a level of quality and intellectual challenge substantially equivalent to in-person instruction;
- Supports to address the needs of pupils who are not performing at grade level, or need support in other areas;
- Implementation of appropriate accommodations and specialized instruction necessary for students with exceptional needs to access services listed in their individualized education program in a remote/online learning environment; and
- Designated and integrated English language development for English learners.

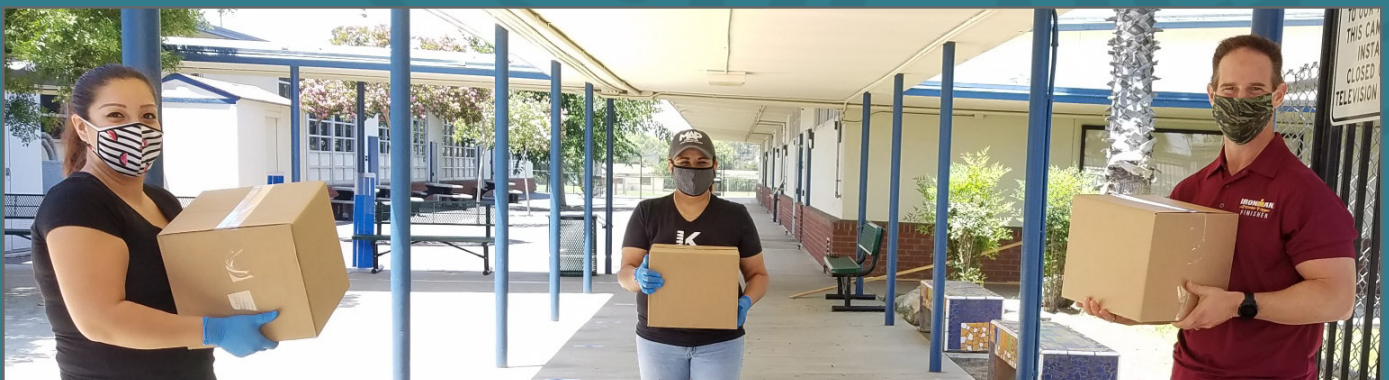
OMSD is committed to collaborating with all stakeholders in order to meet these high expectations in support of student learning and wellbeing. OMSD students began the school year remotely from home under the OMSD online learning model with daily live interaction with certificated employees and peers. Parents and students participated in orientation sessions, scheduled by their student's school, to learn techniques in supporting student learning remotely. Each student received a new Chromebook or iPad, based on their grade level, to access Online Learning.

Returning to school under a Blended Learning or Traditional Learning model will take place when conditions allow. The District will continue to monitor trends related to COVID-19 (number of cases, impact on hospitals, lagging statistics related to confirmed cases and access to medical interventions) and work closely with county and state officials on what criteria should be considered when re-opening our schools to students and families.

Health & Safety

ROBUST STAKEHOLDER ENGAGEMENT EFFORTS, RETURN TO SCHOOL TASK GROUP RECOMMENDATIONS IN CONJUNCTION WITH THE GUIDELINES FROM COUNTY AND STATE HEALTH AUTHORITIES HAVE BEEN SYNTHESIZED TO DEVELOP COMPREHENSIVE COVID-19 PROTOCOLS THAT INCLUDE:

- Daily staff and visitor COVID-19 health screening questions
- Social distancing practices including signage, social distancing markers and placement of student desks 6 foot apart as well as no gathering permitted where social distancing cannot be maintained
- Personal protective equipment including face masks, shields, gloves (as appropriate for staff and students)
- Hand washing stations near portable classrooms/buildings and hand-sanitizers
- Protocols for possible COVID-19 exposure and confirmed cases for students, staff and visitors
- Ongoing revision to health protocols as directed by county and state health authorities
- Safe and secure quarantine areas for students and staff at all sites
- Interactive meeting process for staff with underlying health conditions and other factors
- Plexiglass dividers in areas where public interaction may take place
- Sanitizing classrooms between AM and PM instructional cohorts and nightly deep cleaning
- Daily temperature checks for all staff, students and visitors



Online Learning Program

The Ontario-Montclair School District began the 2020-2021 school year 100% online with a goal of transitioning to in-person instruction in a blended (on-line and in-person) fashion as soon it is safe for students to return physically to school. The continuity of a high-quality instructional program and delivery model is of paramount importance to all OMSD stakeholders.

In order to ensure all students have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the use of curriculum and instructional resources, the district has developed structured guidelines to begin the year online, and to promote flexibility in transitioning to in-person instruction when it is safe to return.

- School sites distributed adopted textbooks in each content area as well as District provided devices to ensure all students have equal access to adopted materials and curriculum.

- The District has endorsed standardized learning platforms such as Zoom, Seesaw, Google Classroom and School Loop, to ensure equitable access to curriculum and adopted materials.

- School site administrators and teachers created standardized daily schedules for all 5 days of the week, which include the minimum instructional minutes and clearly define both synchronous (live instruction) and asynchronous (independent).

- Instructional delivery, with a majority of the minutes to be delivered synchronously. Within the weekly schedules, all content areas, including designated and integrated ELD are addressed.

- School site administrators and teachers follow parameters according to grade bands on how both synchronous and asynchronous tasks should be delivered and how tasks might be differentiated for at promise students, including English learners, Foster Youth, homeless, low income students and students with special learning needs.

- Administrators and grade level teams will analyze student data from all subgroups for the purpose of identifying learning gaps, and planning for instruction and intervention.

- Professional development opportunities, intended to support high quality lesson delivery, will be provided based on staff input and data collected during administrative walk-throughs.

- District Remote Learning website for parents, students and educators, complete with resources and materials, parent instructional documents and videos, and professional learning opportunities for teachers. The website is updated regularly.

For the 2020-2021 school year, the District has purchased new Chromebooks/iPads for all students and internet hotspots for those who do not have Wi-Fi access at home. Distribution of these devices took place before instructional days commenced during orientation sessions at each school site, ensuring that all students receive required materials. Family needs for internet access were assessed by school staff during orientation sessions, as school began and throughout the year, and hotspots are deployed to families without reliable internet, to ensure connectivity with District-provided devices. The Destiny Scanner System tracks the distribution of all district internet devices in real time. This tracking software may be easily accessed for accurate inventory control. A surplus of extra internet ready devices are on standby and ready to deploy at every school site in the event that a student device

malfunctions. This minimizes any chance of downtime for student access.

Each OMSD teacher has an internet ready device that has been provided by the District. Using this device, teachers communicate with students and deliver lessons through Zoom video conferencing, Class Dojo, Seesaw, Google Classroom, and School Loop. Once students have logged in to their District provided device, curricular websites and applications are accessible with one click via our Clever single sign-on portal.

Support in accessing the technology and curricular materials is provided to each family through our online resources' website, parent help hotline along with the support of the classroom teacher, Information Services, and the EdTech team. Families were provided with instructions on how to care for their devices and options for purchasing insurance. The OMSD Parent Educational Center (PEC) has transitioned to a fully staffed virtual learning resource center. The PEC is supporting all families with help setting up email, using Google Classroom and ZOOM. Through the PEC, parent leaders are being trained to expand parent-parent networks and outreach. The purpose of parent leaders is to help families access resources and training to support both in-person and online learning.





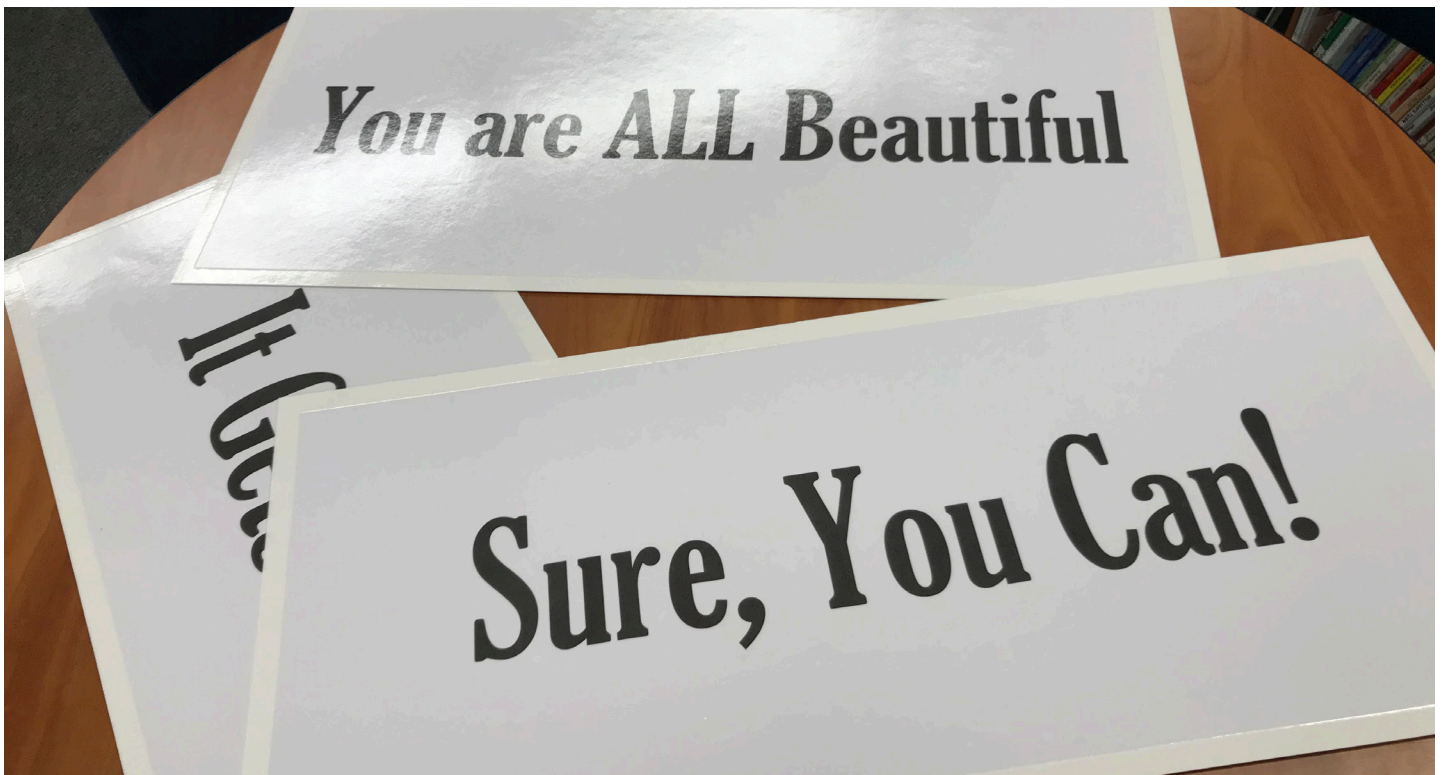
PUPIL PARTICIPATION AND PROGRESS

All students are provided instruction daily with a combination of synchronous and asynchronous learning. Teachers ensure the synchronous activities and time value of assigned asynchronous work meets the minimum instructional minutes defined in Senate Bill 98 (Ed. Code, § 43501). A majority of the instructional minutes are delivered synchronously. Site administrators verify teacher-developed daily instructional schedules provide for synchronous and asynchronous instruction. Teachers utilize the attendance module in the student information system to document daily participation for each pupil on each school day for which distance learning is provided. Daily documentation may include evidence of participation in online activities, completion of regular assignments, completion of assessments, and contacts between teachers and pupils or parents/guardians. A pupil who does not participate in online learning on a school day shall be documented as absent for that school day. A weekly engagement record is completed by the teacher(s) for each pupil documenting synchronous or asynchronous instruction for each whole or partial day of online learning, verifying daily participation, and tracking assignments. This record will serve as the tracking mechanism for chronic absenteeism. District and site administrators routinely monitor student participation and engagement in instruction. Site administrators follow a tiered re-engagement process for students that do not participate for 3 or more days and/or who are at risk for chronic absenteeism.

.....

Supports for Pupils with Unique Needs

As we move into the 2020-2021 school year, teachers meet the legislative requirements under SB 98 to provide daily instructional minutes through synchronous and asynchronous methods. The District has developed additional supports for students with additional needs, as recommended by the various surveys, task groups and parent advisory groups to support students with exceptional needs, in foster care, linguistically diverse and those experiencing homelessness. In doing so, identifying learning gaps for students is essential so resources can be allocated and interventions implemented. In addition, sites utilize district and classroom assessments and through a dedicated Professional Learning Communities (PLC) structure using multiple measures, design reading and math interventions for students (for distance learning and in-person learning) through a system of tiered support. Dedicated site staff monitor the needs of students and families to overcome barriers resulting in poor school attendance, as well as barriers to learning by providing resources such as individual and group counseling, case management services, social-emotional learning, and behavioral supports.



Pupil Learning Loss

As a result of the stakeholder input last spring and in the summer, a number of recommendations were made for the return to school, including the prioritization of English language arts/English language development and mathematics both in first instruction and interventions designed to address learning loss that may be a result from COVID-19 school closures in 2019-20 and beginning 2020-21 in a online learning model. Through the continued implementation and refinement of Multi-tiered system of support (MTSS) site and District leaders have designed a comprehensive system to identify students' learning gaps in English language arts/English Language Development and mathematics and building intervention systems to further mitigate and address gaps in learning and focus on accelerating learning during the 2020-21 school year so students meet or exceed grade level expectations.

- OMSD has purchased the i-Ready platform and aligned its comprehensive system of assessments including screeners, diagnostics and progress monitoring tools, to our cycle of “plan do study act” over the course of the school year. All students in grades K-8 will be assessed three times annually in the areas of ELA and Math using the iReady diagnostic.
- Teachers will continue to use frequent formative assessments, either from the District adopted curriculum or teacher-developed, to measure near-term learning outcomes for the purpose of frequent progress monitoring.
- In addition to assessments, the i-Ready platform includes individualized online intervention learning paths and lessons for both reading and math. All students, including at-risk students, English learners, foster youth, low income, homeless and students with special needs, will engage weekly in the recommended number of minutes to maximize the program's effectiveness. Site administrators and teachers have developed schedules which include intervention blocks for reading and mathematics daily, with a combination of synchronous and asynchronous instruction.
- OMSD will continue to utilize existing assessments conducive to remote administration such as Reading Inventory for the purpose of monitoring growth in reading comprehension using Lexile levels and Educational Software for Guiding Instruction (ESGI) to measure and progress monitor foundational literacy skills in TK and K.



MENTAL HEALTH AND SOCIAL AND EMOTIONAL WELL-BEING

Ontario-Montclair School District will provide mental health and social-emotional wellness services to students, staff and families as follows:

- Counseling Center staffed with licensed clinical therapists
- Counseling services provided by clinical interns supervised by clinical supervisors
- Crisis response team to support students and adults in crisis
- Daily Social-Emotional Learning lessons delivered by teachers
- Small group social-emotional support provided as needed
- Site classified staff to provide small group social-emotional supports
- Benefits package to all employees includes an Employee Assistance Program that provides ongoing support including social emotional and mental health

Mental health and social-emotional well-being will be monitored using a screening assessment tool. School teams will review data, provide school-level support as needed, and refer individuals to the Family & Collaborative Services (FCS) Department for higher levels of support and intervention. In addition, school Outreach Representatives will review the status of support needs twice a month with FCS to ensure appropriate resources and referrals are provided.

Pupil Engagement and Outreach



The Ontario-Montclair School District closely monitors student attendance and engagement weekly. Student Mentors and other support staff assigned to school sites serve as a network of assistance when students are absent from learning. Each school has established a Triage Team to review student attendance data, reach out to students/families not meeting compulsory education requirements or not engaging in instruction, and utilize a tiered system of support to provide re-engagement strategies for students who are absent from online learning. In addition, students at risk of having learning difficulties may be referred to the Student Support Team to increase access to targeted intervention and instruction through a collaborative approach that includes the teacher in the intervention design, implementation and documentation.

School Nutrition

For all schools, students engaged in OMSD's online learning model will be provided nutritionally adequate meals curbside for walk up or drive up service. Most of our schools operate the community eligibility provision so all students will be provided each meal at no charge. The district's point of sale (POS) system will be utilized to provide USDA mandated back up and to identify students with special diets. Schools that are not on the community eligibility provision will charge students at their eligibility. The district provides applications in person and online and conducts significant outreach to encourage families to apply. Online payment is available for students that do not qualify for free meals. When the district transitions to in-person instruction meals will be provided to all students in either a socially distanced eating location or given to the students "to go" in the classroom. Students who opt for continued online learning during in-person instruction will be able to pick up meals at a designated time, in either a drive up or walk up method, from the cafeteria.



Additional Resources



Ontario-Montclair School District

www.omsd.net

San Bernardino County Public Health Department

<https://wp.sbcounty.gov/dph/>

San Bernardino County Superintendent of Schools

<https://www.sbcss.k12.ca.us/>

California Department of Education

<https://www.cde.ca.gov/>

Senate Bill 98

https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200SB98

OMSD

Ontario-Montclair School District

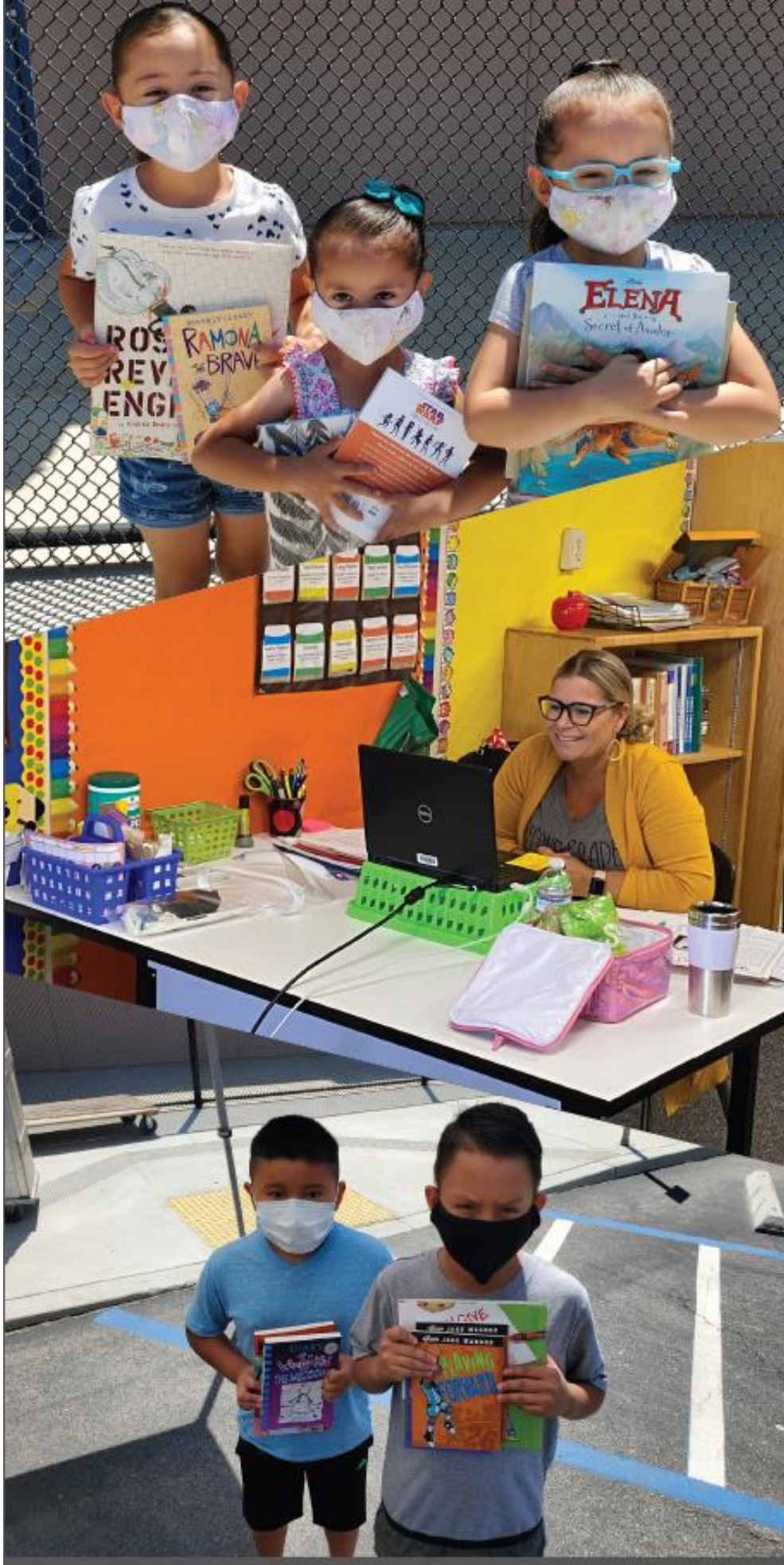
SEPTIEMBRE, 2020

**GARANTIZANDO LA CONTINUIDAD
DEL PLAN DE APRENDIZAJE
2020-2021
DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO
ESCOLAR DE ONTARIO-MONTCLAIR**



NOTA: COVID-19 Pandemia es una situación fluida y el impacto en OMSD está cambiando constantemente. El contenido de este documento se puede ajustar a medida que cambian las condiciones del área geográfica de OMSD.

"Nuestra Comunidad, Nuestros Hijos, Nuestro Compromiso, Nuestro Futuro"



REPERTORIO

- 3 Mensaje del Superintendente
- 4 Introducción
- 5 Salud y Prevención
- 6 Programa de Aprendizaje en línea
- 7 Participación y progreso estudiantil
- 8 Recursos de apoyo para alumnos con necesidades únicas
- 9 Pérdida de aprendizaje de los alumnos
- 10 Salud mental y bienestar socioemocional
- 11 Participación Estudiantil y Servicios de Atención Escolar
- 12 Nutrición Escolar
- 13 Recursos Adicionales

SEPTIEMBRE 2020

Estimados estudiantes, familias
y personal del Distrito Escolar
Ontario-Montclair:



James Q. Hammond, Ed.D.
Superintendente

CONSEJO DIRECTIVO

Sonia Alvarado
Kristen “Kris” Brake
Sarah S. Galvez
Elvia M. Rivas
Alfonso Sanchez



"Nuestra Comunidad,
Nuestros Hijos,
Nuestro Compromiso,
Nuestro Futuro"

Espero que este mensaje los encuentre bien, con salud, y protegidos. Aunque OMSD ha comenzado el año bajo un modelo de aprendizaje en línea, esperamos ansiosamente el día en que las condiciones permitan el aprendizaje en persona y podemos recibir de nuevo a nuestros estudiantes, familias y todo el personal a nuestros extraordinarios planteles escolares.

El inicio del ciclo 2020-2021 indudablemente no era lo que ninguno de nosotros quería o podría haber imaginado. Sin embargo, nuestros educadores de OMSD, personal de apoyo clasificado y líderes han trabajado diligentemente para preparar las mejores oportunidades educativas posibles para nuestros estudiantes mientras se le da prioridad a la seguridad.

Recuerde que nuestros planes en OMSD deben ser diligentes y adaptables para que podamos ajustar y actualizar nuestros procedimientos según sea necesario, a medida que el panorama de la salud pública continúa evolucionando. Mi oficina sostiene su compromiso de mantener a todas las partes interesadas al tanto sobre sucesos y condiciones que impulsarán mis decisiones a futuro y recomendaciones al Consejo de la Mesa Directiva de OMSD.

Quiero agradecer y reconocer a los sindicatos de trabajadores, OMTA y CSEA por su colaboración a lo largo de nuestra planificación.

Atentamente,
James Q. Hammond, Ed.D.
Superintendente

Garantizando la Continuidad del Plan de Aprendizaje 2020-2021 de los Estudiantes del Distrito Escolar Ontario-Montclair

INTRODUCCIÓN

Durante el verano, más de 10,000 maestros, personal, padres y miembros de la comunidad participaron en múltiples encuestas y comités de grupos de trabajo para crear un plan integral de regreso a la escuela. En última instancia, nuestra meta era ofrecer tres modelos de aprendizaje para satisfacer las necesidades de nuestras familias y sus estudiantes: Aprendizaje en línea, híbrido o mixto (en línea y en persona) y estudio independiente. Sin embargo, debido al aumento de las tasas de COVID-19 en las ciudades de Ontario y Montclair (además del aumento de los casos de COVID-19 en las comunidades que rodean OMSD) se tomó la decisión de iniciar el año escolar 2020- 2021 en el modelo de aprendizaje en línea.

La decisión del distrito de abrir el año escolar con un modelo de aprendizaje en línea también se hizo en colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado de San Bernardino, en consulta con el Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino, con la debida revisión de las directrices del Departamento de Educación de California y adhesión al Proyecto de Ley 98 del Senado. El programa en línea que se ofrece a los estudiantes para el inicio del año escolar 2020-2021 será diferente del programa de aprendizaje a distancia ofrecido al final del año escolar pasado. Este programa en línea se alinearán con el Proyecto de Ley del Senado (SB) 98, que expresa claramente las expectativas del aprendizaje remoto/en línea.

- Acceso a la informática y dispositivos necesarios para los alumnos con la finalidad de que tengan acceso a la instrucción y para que realicen las tareas requeridas;

- Que formen parte de interacción diaria en vivo con sus propios compañeros y los empleados certificados para propósitos de instrucción, monitoreo del progreso y para que mantengan la conexión escolar;

- El contenido que corresponde con las normas según el nivel de grado escolar de acuerdo a la aptitud y desafío intelectual sustancial que equivalga a la instrucción en persona;

- El apoyo necesario para atender las necesidades de los alumnos a todos aquellos que no se encuentran al corriente según su nivel de grado, o que necesitan apoyo en otras áreas;

- En proporcionar la implementación de adaptaciones apropiadas e instrucción especializada necesaria para estudiantes con necesidades especiales para que puedan tener acceso a los servicios mencionados en el programa de educación individualizado en un entorno de aprendizaje remoto/en línea; y

- El desarrollo designado e integrado para los aprendices del idioma inglés.

OMSD ha asumido el compromiso de colaborar con todas las partes interesadas con el fin de satisfacer estas altas expectativas en el aprendizaje de los estudiantes y su bienestar. Los estudiantes de OMSD comenzarán el año escolar de forma remota desde casa bajo el modelo de aprendizaje en línea de OMSD con interacción en vivo diaria con empleados y compañeros certificados. Los padres y los estudiantes participaron en sesiones de orientación, programaron las clases de sus hijos, para asistir en el aprendizaje remoto desde casa. Cada alumno recibió (o recibirá) un nuevo ordenador Chromebook o tableta iPad según su grado escolar para que tengan acceso y participen en el aprendizaje en línea.

El regreso a la escuela bajo un modelo de Aprendizaje Mixto o Aprendizaje Tradicional ocurrirá cuando las condiciones lo permitan. El distrito continuará monitoreando las tendencias relacionadas con COVID-19 (cantidad de casos, impacto en los hospitales, estadísticas rezagadas relacionadas con casos confirmados y acceso a intervenciones médicas) y trabaja en estrecha colaboración con los funcionarios del condado y del estado sobre qué criterios debemos considerar al reabrir nuestras escuelas a estudiantes y familias.

Salud y Prevención

SE HAN SINTETIZADO SÓLIDOS ESFUERZOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS, RECOMENDACIONES DE EQUIPO ESPECIAL DE RETORNO A LA ESCUELA EN CONJUNTO CON LAS DIRECTRICES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS DEL CONDADO Y DEL ESTADO PARA DESARROLLAR PROTOCOLOS COVID-19 INTEGRALES QUE INCLUYEN:

- Personal encargado todos los días de hacer preguntas de detección de salud COVID-19 a los visitantes
- Prácticas de distanciamiento social incluyendo colocación de señales , indicadores de distanciamiento social y colocando pupitres de los estudiantes a 6 pies de distancia, además como se prohibirá la aglomeración de personas en lugares que no se puede mantener el distanciamiento social
- Equipo de protección personal que incluye tapabocas, escudos, guantes (según corresponda para el personal y los estudiantes)
- Estaciones de lavado de manos cerca de aulas / edificios portátiles y desinfectantes de manos Estaciones de lavado de manos en aulas y edificios portátiles, desinfectantes de manos
- Continua modificación de los protocolos de salud según las pautas del condado y autoridades de salubridad del estado
- Áreas de cuarentena seguras para los estudiantes y el personal de todos los planteles
- Proceso de reuniones interactivas para el personal con condiciones de salud subyacentes y otros factores
- Separadores de plexiglás en áreas donde pueda haber interacción pública
- Esterilización de salones de clases entre cohortes de instrucción matutina y vespertina (a.m. y p.m.) además de limpieza profunda por las noches
- Control cotidiano de temperatura para todo el personal, estudiantes y visitantes



Programa de Aprendizaje a Distancia

El Distrito Escolar Ontario-Montclair comenzará el ciclo escolar 2020-2021 bajo un modelo de aprendizaje en línea al 100% con el objetivo de hacer la transición a la instrucción presencial en un modelo de aprendizaje combinada (en línea y en persona) tan pronto como sea seguro para los estudiantes regresar a las aulas de manera presencial. La continuidad de un programa de instrucción y modelo de entrega de alta calidad es de suma importancia para todas las partes interesadas de OMSD.

Con el fin de asegurarnos que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo de una calidad sustancialmente similar, independientemente del método de instrucción, incluyendo el uso de los recursos del plan de estudios y de instrucción, el distrito ha establecido directrices estructuradas para comenzar el año escolar en línea, y para promover una flexibilidad en la transición a la instrucción presencial cuando sea seguro hacerlo.

- Los planteles escolares distribuirán los libros de texto adoptados de cada materia, así como los dispositivos electrónicos proporcionados por el distrito para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a los materiales y al plan de estudios adoptado.

- El distrito ha aprobado el uso de plataformas para el aprendizaje estandarizado como Zoom, SeeSaw, Google Classroom y School Loop, para garantizar un acceso equitativo al plan de estudios y a los materiales adoptados.

- Los administradores de los planteles y maestros han horarios de clases cotidianos estandarizados para los cinco días de la semana, los cuales incluyeron la cantidad mínima de minutos de instrucción y se precisó claramente tanto la instrucción sincrónica (instrucción en vivo) como la instrucción asincrónica (la que realizan los estudiantes de manera independiente).

- La mayoría de los minutos se impartirán de forma sincrónica. Dentro de los horarios semanales de clases se abordan todas las áreas de contenido, incluida la instrucción designada e integrada para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD).

- Administradores del sitio escolar y maestros siguen una guía de parámetros, de acuerdo a las bandas de cada grado escolar, según a la

forma en que es propicio realizar la instrucción sincrónica y asincrónica y la manera en la cual es posible distinguir las asignaciones de los estudiantes competentes, incluyendo los estudiantes aprendices del idioma inglés, los estudiantes en hogares temporales, estudiantes sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades de aprendizaje especial.

- Los administradores y los equipos docentes de cada grado analizarán los datos académicos de los estudiantes en todos los subgrupos con el propósito de identificar las diferencias de rendimiento en el aprendizaje y para planear la instrucción e intervención académica.

- Se proporcionarán oportunidades de capacitación profesional destinadas para respaldar la enseñanza de lecciones de alta calidad basadas en el aporte del personal y los datos recopilados durante las rutinas de observación de los administradores

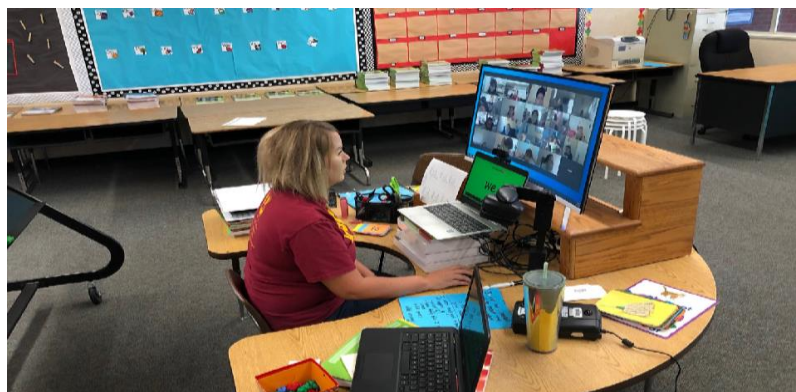
- Un sitio web de Aprendizaje a la Distancia para los padres, estudiantes y educadores con recursos, materiales, documentos y videos de instrucción para los padres, y con oportunidades para el aprendizaje profesional para los maestros. El sitio web se actualiza regularmente.

Para el año escolar 2020-2021, el distrito ha comprado nuevos Chromebooks/iPads para todos los estudiantes y puntos de acceso a internet (Wi-Fi) para los estudiantes que no tienen acceso a la conexión Wi-Fi en casa. La distribución de estos dispositivos se llevará a cabo antes de que comiencen las clases durante las "sesiones de orientación" en cada escuela, con el fin de asegurar que todos los estudiantes reciban los materiales necesarios. Las necesidades de acceso al internet de las familias se evaluarán por el personal escolar durante las sesiones de orientación, al comienzo de las clases y durante el año escolar, y se instalarán puntos de acceso al internet en los hogares de las familias que no dispongan de una conexión de internet fiable; esto con la finalidad de garantizar la conectividad de los dispositivos proporcionados por el distrito. El sistema Destiny Scanner monitoreará la distribución de todos los dispositivos conectados a la red del distrito en tiempo real. El distrito puede acceder fácilmente a este software o equipo de monitoreo para mantener un control preciso del

inventario de los dispositivos. Contamos con un excedente de dispositivos electrónicos adicionales con conexión al internet que están listos y en espera para ser entregados en cada plantel escolar en caso de que el dispositivo de algún estudiante falle. Esto reduce cualquier posibilidad de tiempo de inactividad en el acceso a los recursos de parte de los estudiantes

Cada maestro de OMSD cuenta con un dispositivo electrónico con una conexión al internet que ha sido proporcionado por el distrito. Mediante este dispositivo, los maestros se comunicarán con los estudiantes e impartirán lecciones a través de videoconferencias en Zoom, Class Dojo, SeeSaw, Google Classroom, y School Loop. Una vez que los estudiantes se conecten al dispositivo proporcionado por el distrito, los sitios web y las aplicaciones curriculares estará accesibles con un solo hacer clic en ellos a través de nuestro portal "Clever single sign-on".

A las familias se les brindará apoyo para que tengan acceso a la tecnología y a los materiales curriculares por medio de nuestro sitio web de recursos en línea, en la línea directa de ayuda para los padres junto con el apoyo del maestro de la clase, los servicios de informática y el equipo a cargo de la tecnología educativa (EdTech). A las familias se les proporcionarán instrucciones sobre cómo cuidar sus dispositivos y se les brindarán opciones para comprar un seguro. The OMSD Parent Educational Center (PEC) has transitioned to a fully staffed virtual learning resource center. El Centro Educativo para Padres (PEC) de OMSD ha hecho la transición para convertirse por completo en un centro de recursos de aprendizaje virtual. El PEC está apoyando a todas las familias, en particular a las familias de los estudiantes aprendices del idioma inglés (EL), al brindarles ayuda para crear un correo electrónico, utilizar Google Classroom y ZOOM. A través del PEC, los 'padres líderes' están siendo entrenados para ampliar la red de comunicación entre los padres y el alcance de dicha comunicación sobre la información de los recursos disponibles. El propósito de 'padres líderes' es ayudar a las familias a acceder a los recursos y brindarles capacitación para apoyar el aprendizaje en persona y en línea.



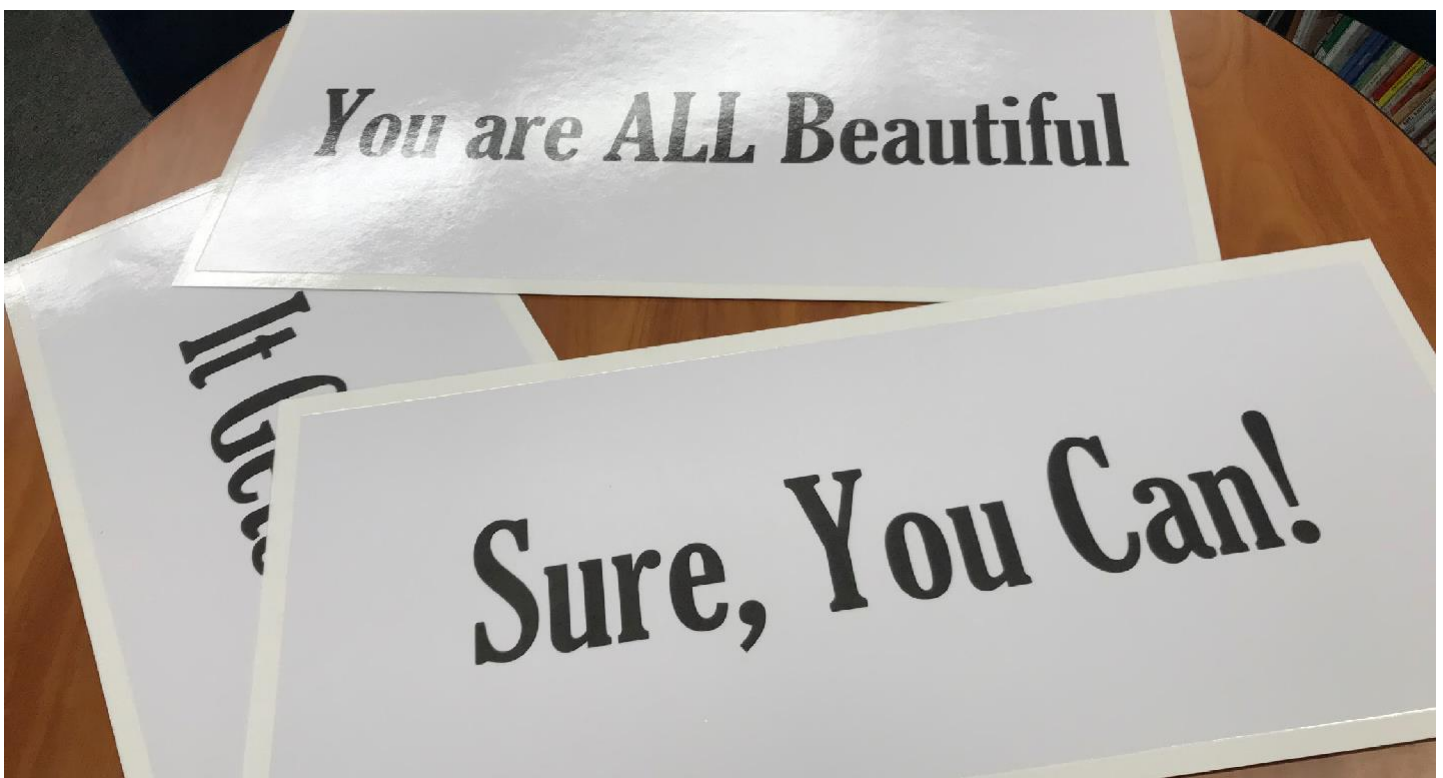


PARTICIPACIÓN Y PROGRESO ESTUDIANTIL

A todos los estudiantes se les proporcionará instrucción diariamente con un total combinado de enseñanza sincrónica y asincrónica. Los maestros se asegurarán de que las actividades sincrónicas y el valor de tiempo del trabajo asincrónico asignado cumplan con las pautas de minutos mínimos de instrucción establecidos por la Ley del Senado 98 (Código de Educación, § 43501). La mayoría de los minutos de instrucción serán impartidos de manera sincrónica. Los administradores del plantel verificarán que los programas de instrucción diarios desarrollados por los maestros proporcionen una instrucción sincrónica y asincrónica. Los maestros utilizarán el módulo de asistencia en el sistema de información del estudiante para documentar la participación diaria de cada estudiante durante todos los días lectivos que se proporcione aprendizaje a la distancia. La documentación diaria puede incluir evidencia de participación en las actividades en línea, el cumplimiento de las tareas regulares, la finalización de evaluaciones y las comunicaciones entre los maestros y los estudiantes o con los padres/tutores legales. Si un estudiante no participe en el aprendizaje en línea en un día lectivo, esto deberá ser documentado y el estudiante será marcado como ausente para dicho día. El(los) maestro(s) completará(n) un registro de participación semanal para cada estudiante en el cual se documentará la instrucción sincrónica o asincrónica para cada día entero o parcial de aprendizaje en línea, se verificará la participación diaria y se les dará un seguimiento a las asignaciones. Este registro servirá como mecanismo de seguimiento para el ausentismo crónico. Los administradores del distrito y de los planteles supervisarán de manera rutinaria la participación y el compromiso de los estudiantes en la instrucción. Los administradores de los planteles escolares emplearán las estrategias para lograr que los estudiantes vuelvan a participar en la instrucción, mismas que se mencionan más adelante en este plan, específicamente con aquellos estudiantes que no participan en la instrucción durante 3 o más días y/o que están en riesgo de ausentismo crónico.

Recursos para estudiantes con necesidad específicas

A medida que avanzamos el año escolar 2020-2021, los maestros cumplen con los requisitos legislativos de la sección SB 98 para proporcionar tiempo en minutos de instrucción cotidianos a través de métodos sincrónicos y asíncronos. El Distrito ha desarrollado recursos adicionales para estudiantes con necesidades específicas, tal y como se ha propuesto en las diversas encuestas, grupos de trabajos y grupos consultivos de padres para apoyar a estudiantes con necesidades individuales, en cuidado de crianza, diversidad lingüística y aquellos que experimentan falta de hogar. Al hacerlo, identificar el déficit de aprendizaje en los estudiantes es esencial para que se puedan asignar recursos y se puedan implementar intervenciones. Además, los planteles utilizan las evaluaciones del distrito y del salón de clases y a través de una estructura dedicada en Comunidades de Aprendizaje profesional (PLC) usando múltiples medidas, diseñando intervenciones de lectura y matemáticas para los estudiantes (para el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona) a través de un sistema de apoyo por niveles. El personal del plantel monitorea las necesidades de los estudiantes y las familias para superar las barreras que resultan en una mala asistencia escolar, así como las barreras de aprendizaje al proporcionar recursos como el asesoramiento individual y grupal, los servicios de gestión de casos, el aprendizaje socioemocional y los recursos enfocados en la conducta.



DISTRITO ESCOLAR ONTARIO-MONTCLAIR

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Como resultado de las aportaciones de las partes interesadas la primavera pasada y el verano, se hicieron una serie de recomendaciones para el regreso a clases, incluyendo darle prioridad a las artes lingüísticas del inglés/desarrollo del idioma inglés y las matemáticas tanto en la instrucción inicial como en intervenciones diseñadas para abordar la pérdida de aprendizaje que puede ser resultado por el cierre escolar COVID-19 en el ciclo 2019-20 y a principios de 2020-21 en un modelo de aprendizaje en línea. Por medio de la implementación continua y el perfeccionamiento del sistema de apoyo de multinivel (MTSS) planteles escolares y líderes de distrito han diseñado un sistema integral para identificar el déficit de aprovechamiento en el aprendizaje de los estudiantes en las materias tales como artes lingüísticas del inglés / Desarrollo del idioma Inglés y matemáticas y la creación de sistemas de intervención para mitigar y abordar aún más el déficit en el aprendizaje y centrarse en acelerar el aprendizaje durante el año escolar 2020-21 para que los estudiantes cumplan o superen las expectativas de nivel de grado.

- OMSD ha adquirido la plataforma i-Ready y ha alineado su sistema integral de evaluaciones incluyendo los sistemas de evaluación, diagnóstico y herramientas de monitoreo de progreso, a nuestro ciclo de "plan do study act" durante el curso del año escolar. Todos los estudiantes en los grados K-8 serán evaluados tres veces al año en las áreas de ELA y Matemáticas usando el sistema de diagnóstico iReady.
- Los maestros continuarán utilizando evaluaciones formativas de manera frecuente, ya sea del plan de estudios adoptado por el Distrito o desarrollado por el maestro, para medir los resultados de aprendizaje a corto plazo con el propósito de monitorear el progreso con regularidad.
- Además de las evaluaciones, la plataforma i-Ready incluye itinerarios de aprendizaje individualizados en línea de intervención y lecciones para lectura y matemáticas. Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes del sistema 'promise', estudiantes de inglés, menores en hogares temporales, estudiantes de bajos ingresos y con necesidades especiales, se participarán semanalmente en la cantidad de tiempo recomendado en minutos para maximizar la efectividad del programa. Los administradores y maestros del sitio han desarrollado horarios que incluyen secciones de tiempo de intervención para lectura y matemáticas diariamente, con una combinación de instrucción sincrónica y asincrónica.
- El Distrito OMSD seguirá utilizando evaluaciones existentes que se posible realizarse por medio de administración remota, tal como el Inventario de lectura, con el fin de supervisar el crecimiento de la comprensión lectora utilizando los sistemas educativos y léxicos como guía instructiva (ESGI) para medir y avanzar monitoreando las habilidades de alfabetización básica en TK y K.



SALUD MENTAL Y BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL

El Distrito Escolar Ontario-Montclair proporcionará servicios de salud mental y bienestar social-emocional a estudiantes, personal y familias de la siguiente manera:

- Centro de Consejería con terapeutas clínicos con licencia
- Servicios de consejería proporcionados por pasantes clínicos supervisados por supervisores clínicos
- Equipo de respuesta a crisis para apoyar a estudiantes y adultos en crisis
- Lecciones diarias de aprendizaje social-emocional impartidas por maestros
- El apoyo socioemocional de grupos pequeños proporcionado como una necesidad
- Personal clasificado del plantel para proporcionar apoyo socio-emocional de grupo pequeño
- Paquete de beneficios a todos los empleados incluye un Programa de Asistencia al Empleado que proporciona apoyo continuo incluyendo salud social-emocional y mental.

La salud mental y el bienestar socioemocional serán monitoreados usando una herramienta de evaluación. Los equipos escolares analizarán los datos, proporcionarán apoyo a nivel escolar según sea necesario y remitirán a las personas al Departamento de Servicios Familiares y Colaborativos (FCS, por sus siglas) para obtener mayores niveles de apoyo e intervención. Además, los representantes de servicios de intervención estudiantil inspeccionarán el estado de las necesidades de apoyo dos veces al mes con FCS para asegurar que se proporcionen los recursos y recomendación apropiados.

INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL



El Distrito Escolar Ontario-Montclair supervisará semanalmente de cerca la asistencia y el compromiso de los estudiantes. Los mentores estudiantiles y demás personal de apoyo asignado a los planteles escolares servirán como una red de asistencia cuando los estudiantes están ausentes del aprendizaje. Cada escuela establecerá un equipo de intervención para analizar los datos de asistencia de los estudiantes, comunicarse con estudiantes/familias que no cumplan con los requisitos de educación obligatoria o que no participen en la Instrucción, y utilizarán un sistema de apoyo a para proporcionar estrategias de nuevo compromiso para los estudiantes que se encuentran ausentes del aprendizaje en línea. Además, los estudiantes en riesgo de retrasarse en el aprendizaje serán remitidos al Equipo de Apoyo Estudiantil para desarrollar el acceso a la intervención e instrucción dirigidas a través de enfoque en colaboración que incluya al profesor en dicha elaboración del plan, implementación y documentación de la intervención.

Nutrición Escolar

Para todas las escuelas, los estudiantes que participan en el modelo de aprendizaje en línea de OMSD recibirán comidas adecuadas para la nutrición que se entregarán en la banqueta que puedan recoger desde el carro. La mayoría de nuestras escuelas operan la Disposición de Elegibilidad Comunitaria para que a todos los estudiantes se les proporcione comida sin cargo alguno. El sistema de POS del distrito será utilizado para proporcionar respaldo imperativo del USDA e identificar a los estudiantes con dietas especiales. Las escuelas que no están en la provisión de elegibilidad comunitaria les cobrarán a los estudiantes por su elegibilidad. El distrito proporcionará solicitudes en persona y en línea y llevará a cabo un alcance significativo para animar a las familias para que lo soliciten. El pago en línea estará disponible para los estudiantes que no califican para comidas gratis. Cuando el distrito pase a entregar comidas en el sistema de instrucción en persona, se les proporcionará a todos los estudiantes en un lugar de alimentación que les permita mantener la distancia o se les dará permiso a los estudiantes "para ir" en el salón de clases. Los estudiantes que opten por un aprendizaje continuo en línea durante la instrucción en persona podrán recoger comidas a una hora designada, ya sea en un método de conducir o caminar a recogerlas, de la cafetería.



DISTRITO ESCOLAR ONTARIO-MONTCLAIR

Recursos Adicionales



Distrito Escolar Ontario-Montclair

www.omsd.net

Departamento de Salubridad Pública
del Condado de San Bernardino

<https://wp.sbcounty.gov/dph/>

Superintendencia Escolar de San Bernardino

<https://www.sbcss.k12.ca.us/>

Secretaría de Educación Pública de California

<https://www.cde.ca.gov/>

Proyecto de Ley del Senado 98

https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200S